Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра социальной работы и социальной антропологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДИРЕКТОР ИСТ
д.соц.н., профессор Л.А. Осьмук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Л.А. Осьмук
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование социальных процессов

Образовательная программа: 39.04.02 Социальная работа, магистерская программа: Диагностика социальных проблем и управление социальными процессами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Моделирование социальных процессов представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Моделирование социальных процессов.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-2.В/ОР Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на развитие организации социального обслуживания	1. Умеет осуществлять управление социальными процессами, в том числе в сфере развития организации социального обслуживания	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Контекстуальное мышление. Теоретические модели социального контекста: социальная среда, социальное пространство, социальный мир. Моделирование социальных процессов и социальный эксперимет. Моделирование в социальных проектах и прораммах Социальные процессы и изменения Теоретические представления о социальных процессах и изменениях..Социальные тенденции. Реформирование, модернизирование и трансформация социальных структур и институтов. Теоретическое моделирование различных социальных процессов. Социодиагностика в выявлении социальных тенденций	Курсовая работа, разделы.2,3.	Зачет, вопросы. 1-3, 22
ПК-2.В/ОР	2. Владеет технологиями и методами диагностики проблем, в том числе в сфере управления инновациями	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Контекстуальное мышление. Теоретические модели социального контекста: социальная среда, социальное пространство, социальный мир. Моделирование социальных процессов и социальный эксперимент. Моделирование в социальных проектах и программах Планирование социального эксперимента Проектная деятельность социальной организации по внедрению социальной модели.	Курсовая работа, разделы 2-7	Зачет, вопросы... 5,6

		Социальные процессы и изменения Теоретическое моделирование различных социальных процессов. Социодиагностика в выявлении социальных тенденций Формирование концепции развития социальных организаций с учетом тенденций социальной политики.		
ПК-2.В/ОР	3. Знает подходы и технологии управления развитием организации	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Моделирование социальных процессов и социальный эксперимент. Моделирование в социальных проектах и программах Планирование социального эксперимента Проектная деятельность социальной организации по внедрению социальной модели. Формирование концепции развития социальных организаций с учетом тенденций социальной политики.	Курсовая работа, разделы 7	Зачет, вопросы -
ПК-3.В/ОР Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей	2. Умеет решать профессиональные задачи на предприятиях и в организациях профильной отрасли своего региона.	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Моделирование социальных процессов и социальный эксперимент. Моделирование в социальных проектах и программах Планирование социального эксперимента Проектная деятельность социальной организации по внедрению социальной модели. Формирование концепции развития социальных организаций с учетом тенденций социальной политики.	Курсовая работа, разделы 2-7	Зачет, вопросы...
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Умеет разрабатывать и реализовывать социальные проекты, в том числе инновационные	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Контекстуальное мышление. Теоретические модели социального контекста: социальная среда, социальное пространство, социальный мир. Моделирование социальных процессов и социальный эксперимет. Моделирование в социальных проектах и прораммах Социальные процессы и изменения Теоретические модели в науке. Теоретические представления о социальных процессах и изменениях..Социальные тенденции. Реформирование, модернизирование и	Курсовая работа, разделы – 3-4	Зачет, вопросы 7-22

		трансформация социальных структур и институтов. Теоретическое моделирование различных социальн процессов. Социодиагностика в выявлении социальных тенденций		
УК-2	2. Знает основы социального проектирования и моделирования	Контекстное мышление. Моделирование направлений развития социальной работы Контекстуальное мышление. Теоретические модели социального контекста: социальная среда, социальное пространство, социальный мир. Моделирование социальных процессов и социальный эксперимет. Моделирование в социальных проектах и прораммах Социальные процессы и изменения Теоретические модели в науке. Теоретические представления о социальных процессах и изменениях..Социальные тенденции. Реформирование, модернизирование и трансформация социальных структур и институтов. Теоретическое моделирование различных социальных процессов. Социодиагностика в выявлении социальных тенденций	Курсовая работа, разделы 4-5	Зачет, вопросы – 1-22

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является курсовая работа. Требования к выполнению курсовой работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте курсовой работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ОР, ПК-3.В/ОР, УК-2 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной (письменной форме для студентов с нарушениями слуха) форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-2.В/ОР, ПК-3.В/ОР, УК-2, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.